

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Сокольская СОШ»  
протокол №5 от 30 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Сокольская СОШ»  
от 5 апреля 2022 г. № 23

Тихонова Н.Ю.



## Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сокольская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

с. Соколка, 2022 г

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сокольская средняя общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан  
за 2021 год**

**1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Сокольская СОШ») за 2021 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.), приказом школы от 16.02.2022г. № 8 «О проведении самообследования МБОУ «Сокольская СОШ» за 2021 год».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сокольская СОШ» за 2021 год.

**1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Тихонова Наталья Юрьевна
Адрес организации	422181 РТ Мамадышский район, село Соколка, ул. Школьная, д.38
Телефон, факс	8(85563)3-82-39
Адрес электронной почты	SSokol.Mam@tatar.ru
Учредитель	исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1936
Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0004710, регистрационный номер 8679 от 16 сентября 2016 года , срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 000566, регистрационный номер 3417 от «14» марта 2016г., срок действия до 14 марта 2028г.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

## **1.2. Система управления организацией.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Сокольская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Сокольская СОШ»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Сокольская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - материально-технического обеспечения; - согласования локальных актов, касающихся родителей и учащихся.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; Санитарными правилами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1. /2.4.0178/1-20, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Главным государственным санитарным врачом РФ; Санитарных правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сокольская средняя общеобразовательная школа», фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе требований ФГОС.

Учебный план МБОУ «Сокольская СОШ» предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Сокольская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России» и «Перспективная начальная школа». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

## 2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019 год		2020 год		начало 2021 года	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
НОО	4	12	4	12	4	16
ООО	5	24	5	24	5	19
СОО	1	2	1	2	1	1
итого	10	38	10	38	10	36

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	6	6	0
2	1	2	2	0
3	1	5	5	0
4	1	3	3	0
Итого	4	16	16	0
5	1	2	2	0
6	1	2	2	0
7	1	6	6	0
8	1	5	5	0
9	1	4	4	0
Итого	5	19	19	0
10	0	0	0	0
11	1	1	1	0
Итого	1	1	1	0
ИТОГО	10	36	36	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

## 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ «Сокольская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов; среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Динамика успеваемости и качества знаний за три последних года.

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		2-11 классы	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2019-2020	57,14	100	41,67	100	50	100	45,45	100
2020-2021	70	100	44	100	100	100	52,78	100
2021-2022 1 полугодие	60	100	31,58	100	100	100	36,11	97,22

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ проводятся пробные диагностические работы. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2020-2021 учебный год

Классы	2	3	4	По начальным классам.
Предметы				

Математика	80	100	50	<b>80</b>
Русский язык	60	100	50	<b>70</b>
Литературное чтение	80	100	50	<b>80</b>
Родной (тат) язык	60	100	50	<b>70</b>
Литературное чтение на родном (тат) языке	80	100	100	<b>90</b>
Английский язык	60	100	50	<b>70</b>
Окружающий мир	80	100	50	<b>80</b>
Физическая культура	100	100	100	<b>100</b>
Музыка	100	100	100	<b>100</b>
ИЗО	100	100	100	<b>100</b>
Технология	100	100	100	<b>100</b>
<b>Успеваемость</b>	100	100	100	<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>70</b>

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**2020-2021 учебный год**

Предметы \ Классы	5	6	7	8	9	по 5-9 классам
Математика	50	80				<b>66,67</b>
Алгебра			75	40	25	<b>41,18</b>
Геометрия			100	40	62,5	<b>64,71</b>
Русский язык	50	66,67	75	20	37,5	<b>48</b>
Литература	100	66,67	100	60	75	<b>76</b>
Родной (татарский) язык	100	66,67	100	40	75	<b>72</b>
Родная (тат.) литература	100	83,33	100	60	75	<b>80</b>
Английский язык	50	66,67	100	60	75	<b>72</b>
Биология	100	83,33	100	80	87,5	<b>88</b>
География	100	83,33	100	80	87,5	<b>88</b>
Физика			100	60	62,5	<b>70,59</b>
Химия				20	50	<b>38,46</b>
Информатика и ИКТ			100	40	75	<b>70,59</b>

История	100	83,33	100	60	75	<b>80</b>
Обществознание		83,33	100	60	75	<b>78,26</b>
Физическая культура	100	100	100	100	100	<b>100</b>
ОБЖ				100	100	<b>100</b>
Музыка	100	100	100	100		<b>100</b>
ИЗО	100	100	100			<b>100</b>
Технология	100	100	100	100		<b>100</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>50</b>	<b>66,67</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>44</b>

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
2020-2021 учебный год

Классы Предметы	<b>10</b>	11 нет	<b>по 10-11 классам</b>
Математика	100		<b>100</b>
Русский язык	100		<b>100</b>
Литература	100		<b>100</b>
Татарский язык	100		<b>100</b>
Татарская литература	100		<b>100</b>
Английский язык	100		<b>100</b>
Биология	100		<b>100</b>
География	100		<b>100</b>
Физика	100		<b>100</b>
Астрономия	100		<b>100</b>
Химия	100		<b>100</b>
Информатика и ИКТ	100		<b>100</b>
История	100		<b>100</b>
Обществознание	100		<b>100</b>
Физическая культура	100		<b>100</b>
ОБЖ	100		<b>100</b>

Технология	100		<b>100</b>
Индивидуальный проект	100		<b>100</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>		<b>100</b>
<b>Качество</b>	<b>100</b>		<b>100</b>

**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ 2020/2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2020/2021	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**6.2.Итоги успеваемости по классам в I полугодии 2021/2022 учебного года.**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
I полугодие 2021-2022 учебного года

Классы Предметы	2	3	4	<b>По начальным классам.</b>
Математика и информатика	50	60	100	<b>70</b>
Русский язык	50	60	100	<b>70</b>
Литературное чтение	100	80	100	<b>90</b>
Родной (татарский) язык	50	60	100	<b>70</b>
Литературное чтение на родном (тат.) языке	100	80	100	<b>90</b>
Английский язык	0	60	100	<b>60</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	100	80	100	<b>90</b>
Физическая культура	100	100	100	<b>100</b>
Музыка	100	100	100	<b>100</b>
ИЗО	100	100	100	<b>100</b>
Технология	100	100	100	<b>100</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

<b>Качество</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
-----------------	----------	-----------	------------	-----------

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**I полугодие 2021-2022 учебного года**

<b>Предметы \ Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>по 5-9 классам</b>
Математика	50	0				<b>25</b>
Алгебра			16,67	80	50	<b>46,44</b>
Геометрия			33,33	80	50	<b>53,33</b>
Русский язык	50	0	33,33	60	25	<b>36,84</b>
Литература	50	0	66,67	80	50	<b>57,89</b>
Родной (татарский) язык	50	0	83,33	80	50	<b>63,16</b>
Родная (тат) литература	50	0	83,33	80	50	<b>63,16</b>
Иностранный язык (английский)	50	0	66,67	80	75	<b>63,16</b>
Второй иностранный язык (немецкий)				80		<b>80</b>
Биология	50	100	83,33	80	75	<b>78,95</b>
География	100	100	83,33	100	75	<b>89,47</b>
Физика			66,67	80	50	<b>66,67</b>
Химия				60	25	<b>44,44</b>
Информатика			50	80	75	<b>66,67</b>
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	<b>100</b>
ОДНКНР	100					<b>100</b>
Обществознание		100	83,33	100	50	<b>82,35</b>
Физическая культура	100	100	100	100	100	<b>100</b>
ОБЖ				100	75	<b>88,89</b>
Музыка	100	100	100	100		<b>100</b>
ИЗО	100	100	100			<b>100</b>
Технология	100	100	100	100		<b>100</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>94,74</b>
<b>Качество</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>16,67</b>	<b>60</b>	<b>25</b>	<b>41,38</b>

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
I полугодие 2021-2022 учебного года

Предметы \ Классы	10 нет	11	<b>по 10-11 классам</b>
Математика	100	100	
Русский язык	100	100	
Литература	100	100	
Родной язык	100	100	
Родная литература	100	100	
Английский язык	100	100	
Биология	100	100	
География	100	100	
Физика	100	100	
Астрономия	100	100	
Химия	100	100	
Информатика	100	100	
История	100	100	
Астрономия	100	100	
Обществознание	100	100	
Физическая культура	100	100	
ОБЖ	100	<b>100</b>	
Технология	100	<b>100</b>	
<b>Успеваемость</b>	100	<b>100</b>	
<b>Качество</b>	100	<b>100</b>	

**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ  
И ПОЛУГОДИЯ 2021/2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

Учебный год	Всего обучающихся	Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»
2021/2022	36	30	1	12

**Качество – 36,11%      Успеваемость – 97,22%**

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

### **3.2. Анализ ВПР**

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель участия во Всероссийских проверочных работах учащихся школы – оценивание учебных результатов обучающихся по единым критериям с целью совершенствования преподавания учебных предметов.

Весной 2021 года обучающиеся 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	2/2	1	0	1	0	100	50
Математика	2/2	1	0	1	0	100	50
Окружающий мир	2/2	0	1	1	0	100	50

Обучающиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	2/2	0	1	1	0	100	50
Русский язык	2/2	0	1	1	0	100	50
История	2/2	0	2	0	0	100	100
Биология	2/2	0	2	0	0	100	100

Обучающиеся 6 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, географии:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество

Математика	5/5	0	3	1	1	80	60
Русский язык	5/5	0	2	2	1	80	40
История	5/5	0	0	5	0	100	0
География	5/5	0	2	3	0	100	40

Обучающиеся 7 класса писали ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	4/4	0	0	4	0	100	0
Русский язык	4/4	0	1	3	0	100	25
Обществознание	4/4	0	3	1	0	100	75
История	4/3	0	0	3	0	100	0
География	4/4	0	0	4	0	100	0
Биология	4/4	0	3	1	0	100	75
Физика	4/4	0	1	3	0	100	25
Английский язык	4/4	0	3	1	0	100	75

Обучающиеся 8 класса писали ВПР по русскому языку, математике, физике, обществознанию:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	5/4	0	0	3	1	75	0
Русский язык	5/4	1	0	2	1	75	25
Физика	5/5	0	0	3	2	60	0
Обществознание	5/5	0	2	3	0	100	40

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям - предметникам было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

### 3.3 Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно

владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют проекторы, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

### **3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году**

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и получили «зачет» за итоговое собеседование. В 2021 году ОГЭ сдавали 8 учащихся по двум обязательным предметам (математика и русский язык). Из двух предметов по выбору сдавался только один предмет (контрольная работа). Учащиеся выбрали биологию, географию, информатику, обществознание.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

	Количество учащихся	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ
Русский язык	8	3,87	3,91	3,97
Математика	8	3,75	3,77	3,69
Биология	1	4		
География	2	3		
Информатика	4	3		
Обществознание	1	3		

В 2021 году выпускников 11 класса не было.

### **3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

### **3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).**

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

#### **Участие в предметных олимпиадах:**

№		2019-2020	2020-2021	2021-2022
I	участников предметных олимпиад			
1	- районного уровня	16	16	16
2	- регионального уровня	0	0	0
3	- всероссийского уровня	0	0	0
II	победителей предметных олимпиад			
1	- районного уровня	1	1	0
III	призеров предметных олимпиад			
1	- районного уровня	4	4	2

Предметная олимпиада школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников проводилась по 21 предмету, участвовали обучающиеся 3-11 классов. Количество победителей и призёров – 32, из них победителей 20 и призёров – 15.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 16 обучающихся. Призёрами в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников стали:

- Волков Лев 11 класс – литература, учитель Каримова Э.Р.
- Волков Лев 11 класс – история, учитель Хохлова Л.Н..
- Волков Лев 11 класс – экология, учитель Хабибуллина Л.Н.

В муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников приняли участие 2 обучающихся. Призёрами в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников стал:

- Волков Лев 11 класс – геология, учитель Аксенова Н.С.

Анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня, но стоит обратить внимание на системную работу в течение всего года с обучающимися, участниками, призерами и победителями прошлых лет.

### **3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Сокольская СОШ» в 2021 году.**

#### **3.4.1. Основное общее образование**

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	8
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	8
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

#### **3.4.2. Среднее общее образование**

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	0
Продолжили обучение в системе ВПО	0
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

## **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Характеристика педагогических кадров**

	количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	19	100
Педагогических работников	12	100
Учителя с высшим образованием из них	11	91,67
с высшим педагогическим	8	66,67
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	25,0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	12	100

по ФГОС	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	7	58,33
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	7	58,33
на соответствие занимаемой должности	5	41,67

### **Анализ динамики профессионального роста учителей**

В 2020-2021 учебном году в школе 91,67% (11 человек) педагогического состава имеют высшее образование. 58,33 % (7 учителей) педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя по графику проходят курсы повышения квалификации. Во всех методических объединениях имеется перспективный план повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году прошли курсовую подготовку 3 учителей.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В школе составлен перспективный план аттестации учителей.

В 2021 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошел 1 учитель

учителей	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая категория	0%	0%	0%
I категория	46,6%	50%	58,33%

### *Участие в конкурсах педагогического мастерства.*

Ежегодно учителя школы представляют на суд общественности и презентуют свое педагогическое мастерство при проведении школьного и муниципального этапа конкурса “Учитель года”, принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

### *Работа с молодыми специалистами и их наставниками*

Серьезное внимание со стороны методической службы уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессионального становления и организации работы по методическому сопровождению и оказанию практической помощи.

2019-2020 – 3 чел.- 21,43%

2020-2021 – 2 чел. – 14,28%

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план обучения, рассчитанный на 5 лет, за каждым молодым специалистом закреплён педагог-наставник. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые учителя школы принимают активное участие в работе форума молодых учителей района.

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

#### **4.2. Характеристика административно-управленческого персонала**

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

#### **4.3.Учебно-методическое обеспечение**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

Общий фонд - 3782; фонд учебников – 693; учебные пособия – 48, справочники -287; художественная литература – 2714.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### **4.4. Психолого-педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **5.1.Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;
- 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);  
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание газовой котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов. Облагорожена территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
  2. Учебники на сумму 4346,92 рублей;
  3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы;
  4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
  5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.
- Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.
- Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

## **5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей

сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стенах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 80% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи - 100% учителей.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### **5.3 Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы школы:**

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно- здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений

4. Проводить мониторинг и контроль ВР
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и

международным воспитательным мероприятиям, проектам и конкурсам. В план работы были внесены изменения в связи с периодом временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам**:

1. Сентябрь – Месячник безопасности детей. Месячник общественно-трудовой деятельности.
2. Октябрь - Месячник нравственно – правовых знаний.
3. Ноябрь – Месячник нравственно-гигиенических знаний.
4. Декабрь - Месячник нравственности и толерантности.
5. Январь - Месячник духовно – нравственного воспитания.
6. Февраль – Месячник гражданско-патриотического воспитания.
7. Март – Месячник художественно-эстетического цикла.
8. Апрель – Месячник экологического воспитания и природоохранной работы
9. Май - Месячник профориентационной работы и интеллектуально познавательной деятельности.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- Совет родителей;
- совет профилактики.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- личностно-ориентированные;
- культурно-ориентированные;
- деятельностьно – ориентированные;
- сотрудничества;
- информационная доступность.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- профориентационное и трудовое;

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>3) Развивать индивидуальные качества личности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.</p> <p>3) Развивать нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.</p>
Экологическое воспитание	<p>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</p> <p>3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>4) Проведение природоохранных акций.</p>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Пропаганда здорового образа жизни</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>1) Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>3) Организовать учебу актива классов.</p>
Профориентационное и трудовое воспитание;	<p>1) Совершенствование навыка организации коллективного труда.</p> <p>2) Уважение к труду и людям труда.</p> <p>3) Воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.</p> <p>4) Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.</p>

Семейное воспитание.	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей с семьями обучающихся. 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе семьями.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебного времени.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **Работа классных руководителей**

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, у кого – то хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий и уроков мужества, у других – проектная деятельность с обучающимися, у некоторых лучше идет работа с родителями. Классные руководители школы проводят мастер-классы, открытые классные часы с целью обмена опытом.

Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание с самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

### Взаимодействие с родителями:

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы воспитательной работы. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным ее предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

В течение года велась работа с родителями. Работа началась с создания банка данных семей, нуждающихся в социальной помощи, выявлений «семей риска», оказаний консультативной помощи родителям. Организовали выставки совместных работ детей и родителей, участие родителей в открытых познавательных и досуговых мероприятиях, и работа родительского комитета. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лекции. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья

### **Профилактика правонарушений**

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- составление социального паспорта школы, класса;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ. - организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие

вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Проводилась совместная работа с инспекторами ПДН.

- организованы тематические встречи с учащимися 1-9 классов; - проведены совместные тематические беседы с родителями учащихся; - были организованы совместные рейды в вечернее время.

Благодаря усиленной совместной работы по профилактике правонарушений за последние годы учащиеся школы не состоят на ВШК, ПДН.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

### **Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

В мероприятиях 2021 года приняли участие все классы под руководством классных руководителей.

<b>Месяц</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>
Сентябрь	День знаний «Здравствуй, школа!» (начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления. Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Осенний бал». День здоровья.
Ноябрь	Осенние экскурсии в природу. «День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-9 классов. Операции «Кормушка», «Забота».
Январь	«Рождественские встречи». День здоровья. Беседы по ПДД.

Февраль	Уроки Мужества. «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества
<b>Месяц</b>	<b>Традиционные мероприятия</b>
	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества. Игра «Зарница».
Март	Праздник «Широкая Масленица». Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвящённый 8 марта. Неделя здоровья «Вредные привычки». Акция «Меняю сигарету на конфету» Участие в проекте « Чистый лес, чистые берега».
Апрель	Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики». Конкурс проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Концерт «Ветеранам ВОВ». Митинг «Память. Победе - 76» (вложение цветов к памятнику ). Последний звонок. Линейка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагога – организатора, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2021 года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие – это «День Героев Отечества», «День неизвестного солдата», «Моей семьи война коснулась», «Живая память» - посвященная Дню защитника Отечества «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда». Приняли активное участие во Всероссийской акции « Блокадный хлеб».

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы.

Обучающиеся проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Работа по организации мероприятий в рамках Месячника

оборонно-массовой и военно- патриотической работы, проведена на достаточно высоком уровне. Прошедший месяцник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месяцник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Зашитник». Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, футболом. Проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу. В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ.

В 2021 году деятельность Школьного Ученического Самоуправления (ШУС) осуществлялся в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре , сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены заседания.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги,

проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям: диагностика. - Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9

классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Встречи с людьми разных профессий. (1-10 класс) в течение года. Встречи обучающихся 8 – 9 классов с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).

### **Дополнительное образование**

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

**Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 2 года)**

2019 г.	2020 г.	2021 г.
100 %	100%	100 %

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- Патриотическое;
- Общеинтелектуальное;
- Духовно – нравственное;
- Спортивно – оздоровительное;

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята посещающие эти кружки и объединения как правило являются активными участниками всех КТД.

Наши ребята являются активными участниками районных и республиканских конкурсов. Но очень жаль, что результатом являются лишь сертификаты участников конкурсов.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий.

Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка

необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях. Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Сокольская СОШ» знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Общие выводы:** основные цели и задачи, поставленные перед участниками образовательного процесса, выполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным стандартам.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных актов, поставленным целям и задачам воспитательной работы.

Цели и задачи Устава соответствуют заявленному в лицензионных документах статусу. Набор локальных актов имеется, они приняты на соответствующем уровне, введены в действие приказом директора школы. Права обучающихся и работников школы не нарушаются. Администрация школы работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом. Информационная служба школы обеспечивается наглядной агитацией, Интернетом. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Отработана система сбора, обработки и хранения информации по качеству образования.

**Рекомендации:**

1. Повышать учебную мотивацию учащихся через формирование интереса (как самого действенного мотива) к процессу учебной деятельности и достижению конечного результата.
2. Усилить работу, направленную на повышение результатов ГИА, ОГЭ, олимпиад, конкурсов.
3. Совершенствовать культуру профессионального мастерства, инициативу, творчество каждого учителя через работу ШМО, РМО.
4. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся на уроках и во внеурочное время через совершенствование форм проведения коллективно-творческих дел и совместную деятельность с родителями.
5. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

## Результаты анализа показателей самообследования

### Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального  
района Республики Татарстан» за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	19/57,58
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	11 класса нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	11 класса нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек (процент)	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	24
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	8/25%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в	человек (процент)	0/0%

	рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	11/92,86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	11/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1/7,14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	1/7,14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7/50%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	0/0%
1.29.2	Первая	человек (процент)	7/58,33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	12
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	2/14,28%

		(процент)	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	3/14,28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	12/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	единиц	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	единиц	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	единиц	да
2.4.2	С медиатекой	единиц	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	36/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	9,31 кв.м